

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и спорта Республики Карелия**  
**АМО "Беломорский муниципальный район"**  
**МОУ "Машозерская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Сазонова О.А.

Приказ № 144

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**  
для обучающихся 8 класса

пос. Новое Машезеро 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 8 класса на 2023– 2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019 г.), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), Федеральной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Машозерская ООШ».

Курс «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность курса определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Основная цель курса** «Читательской грамотность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО— создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

### **Задачи курса:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- осваивать базовый понятийный аппарат, связанный чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

### ***Планируемые результаты*** освоения курса

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### ***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч**

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Раздел «Типы текстов» - 6 ч**

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление текста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч**

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение

последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
<b>1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (7 час)</b>			
1	Тема и идея текста	1	Беседа. Работа с книгой
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	Работа с книгой. Деловая игра
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Беседа. Работа с книгой
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Беседа. Работа с книгой
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1	Комплексный анализ текста.
6	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом (продолжение)	1	Комплексный анализ текста.
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
<b>2. Типы текстов (6 час)</b>			
8	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1	Практическая работа
9	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов. (Продолжение)	1	Работа с книгой
10	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1	Комплексный анализ текста
11	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Практическая работа Работа с книгой. Свободный обмен мнениями.
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение.	1	Практическая работа. Работа с книгой
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение. (Продолжение)	1	Комплексный анализ текста
<b>3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (21 час)</b>			
14	Анализ и роль элементов текста.	1	Практическая работа. Работа с книгой
15	Художественные детали и их значение.	1	Практическая работа.

			Работа с книгой
16	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	Практическая работа. Работа с книгой
17	Как работать с текстом собственного сочинения.	1	Практическая работа. Работа с книгой
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Практическая работа. Работа с книгой
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Комплексный анализ текста
20	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	Практическая работа. Работа с книгой
21	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	1	Свободный обмен мнениями.
22	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Практическая работа. Работа с книгой
23	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Практическая работа. Работа с книгой
24	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	1	Практическая работа. Работа с книгой
25	Построение оценочных суждений на основе прочитанного (Продолжение)	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
26	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста	1	Практическая работа. Работа с книгой
27	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста (Продолжение)	1	Практическая работа. Работа с книгой
28	Структурирование информации.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
29	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Практическая работа. Работа с книгой
30	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практическая работа. Работа с книгой
31	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Практическая работа. Работа с книгой
32	Решение на основе текста учебно-практических задач. (Продолжение)	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
33	Диагностика читательской грамотности.	1	Комплексный анализ текста
34	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>  
Библиотека <http://lib.ru>  
Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>; <http://school-collection.edu.ru>  
<https://infourok.ru/tehnologii-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-kakuslovie-dostizheniya-vysokogo-kachestva-obrazovaniya-5429709.html>  
<http://mcbs.ru/chtenie/> <http://www.openclass.ru/>  
<https://prosv.ru/news/show/5747.html>

### Учебно-методические материалы для учителя

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Федоров и др. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.Ю. Гончарук и др. – М.: Просвещение, 2019.

### Дополнительная литература

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.

## **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

### **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор